

Questionario di consultazione delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni (art.11 D.M. 270/04) per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Ingegneria Edile-Architettura (LM4)

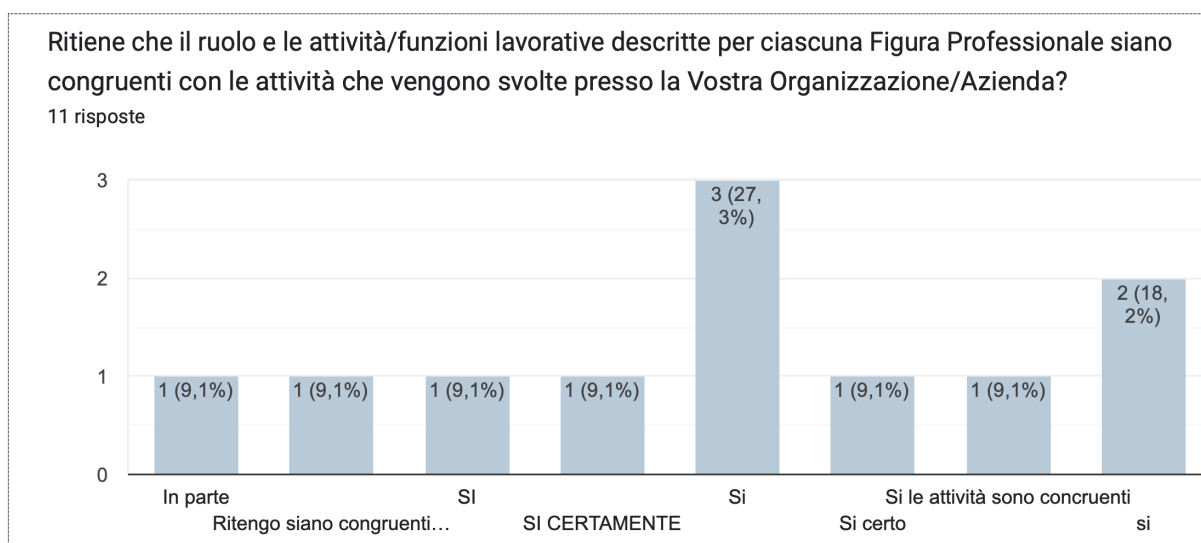
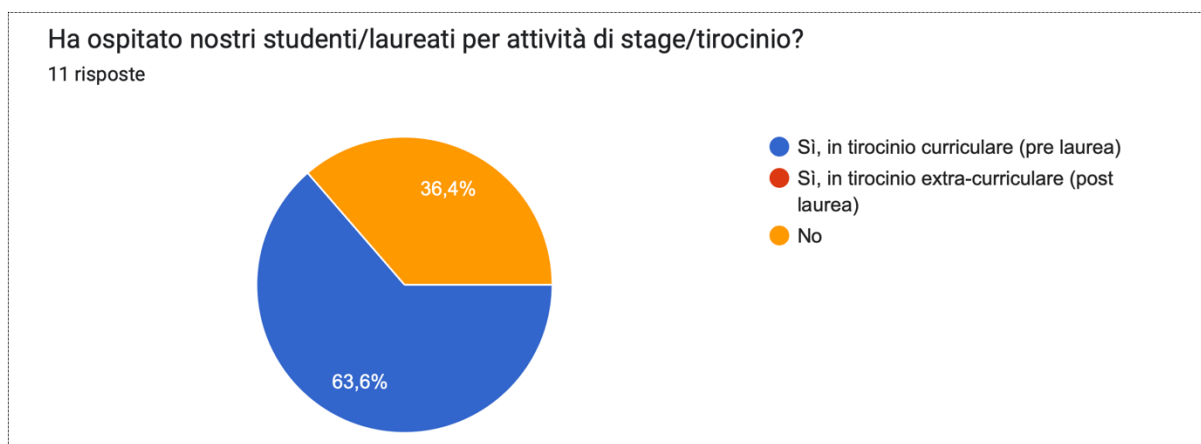
La presente indagine ha come obiettivo la consultazione delle organizzazioni rappresentative delle professioni e della produzione in merito alla formazione della figura professionale dell'Ingegnere Edile-Architetto. A tale scopo nell'anno 2023 si è coinvolto un campione statisticamente rappresentativo di realtà lavorative del centro Italia di natura eterogenea, operanti nel settore dell'Edilizia e delle Costruzioni. Di seguito si analizzano i risultati di un campione normalizzato costituito da undici esemplari, di cui:

- 2 Enti territoriali
- 2 Studi di architettura
- 2 Comuni del Lazio
- 3 Aziende che operano nel campo dell'edilizia
- 2 Imprese di costruzioni

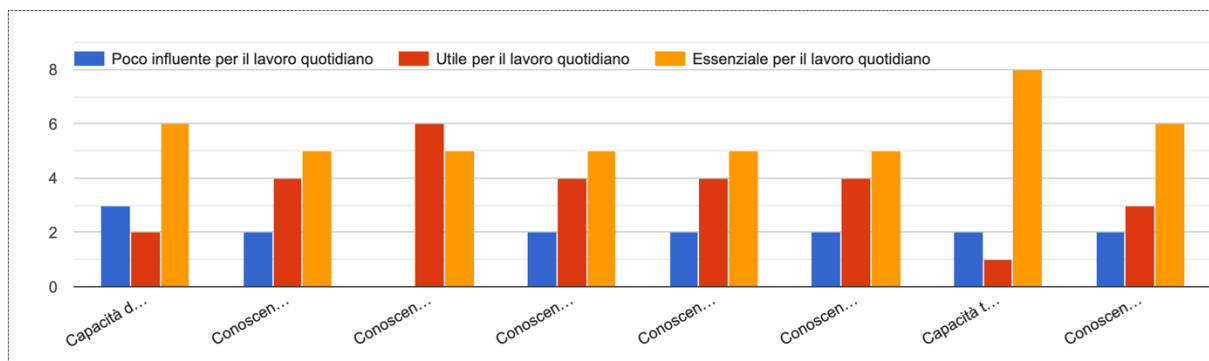
Si riporta nelle elaborazioni grafiche a seguire il report dettagliato delle risposte ottenute dal questionario distribuito su piattaforma informatica (Google Form) in costante aggiornamento.

COMPETENZE RICHIESTE ALLA FIGURA PROFESSIONALE

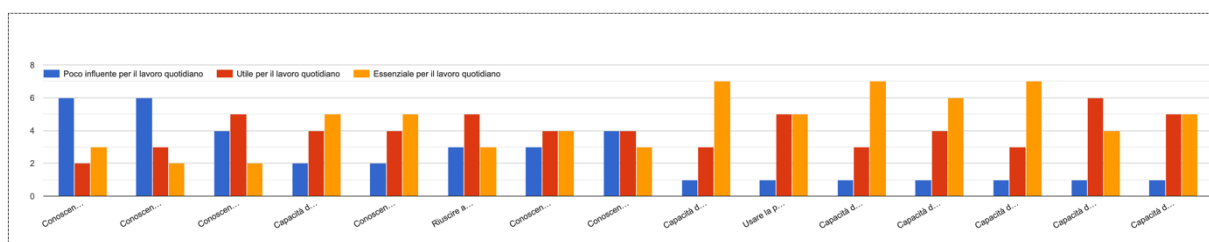
Informazioni Generali



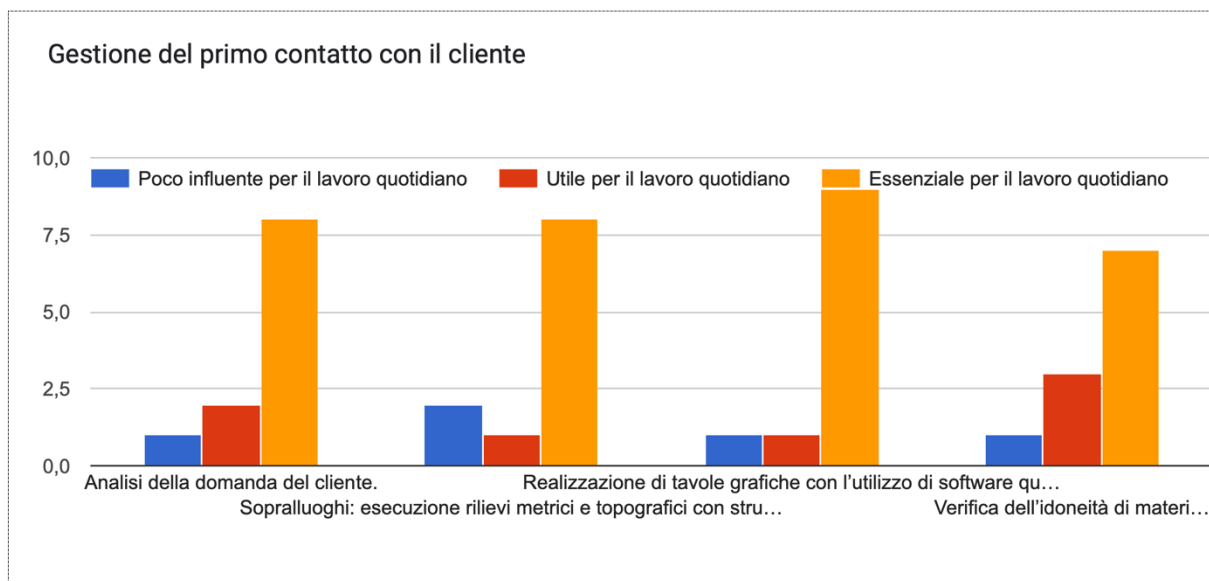
Competenze tecniche



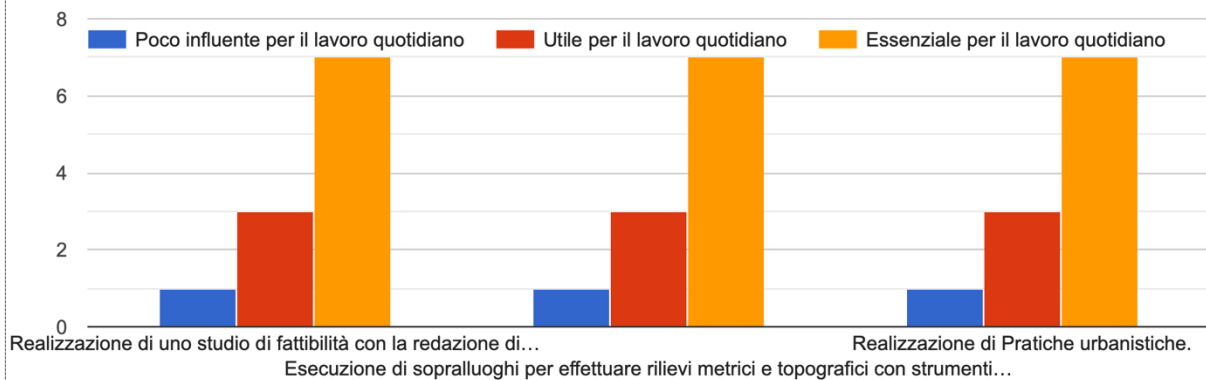
Competenze teoriche trasversali



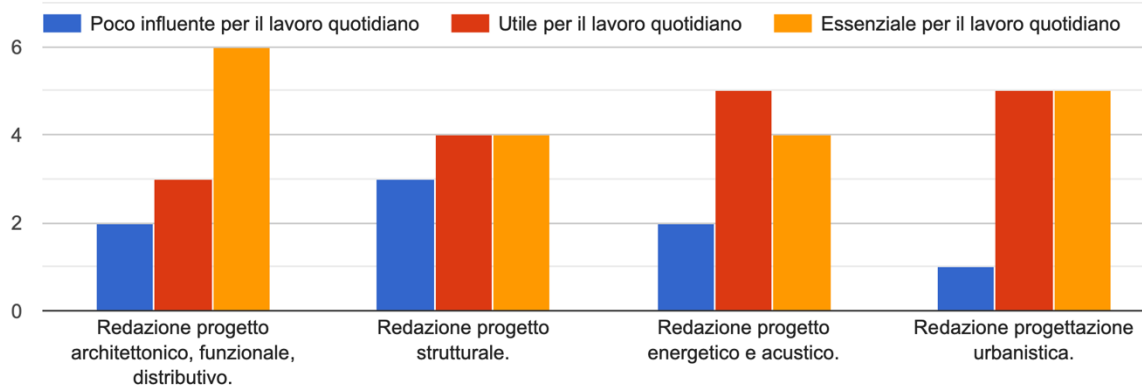
Competenze operative



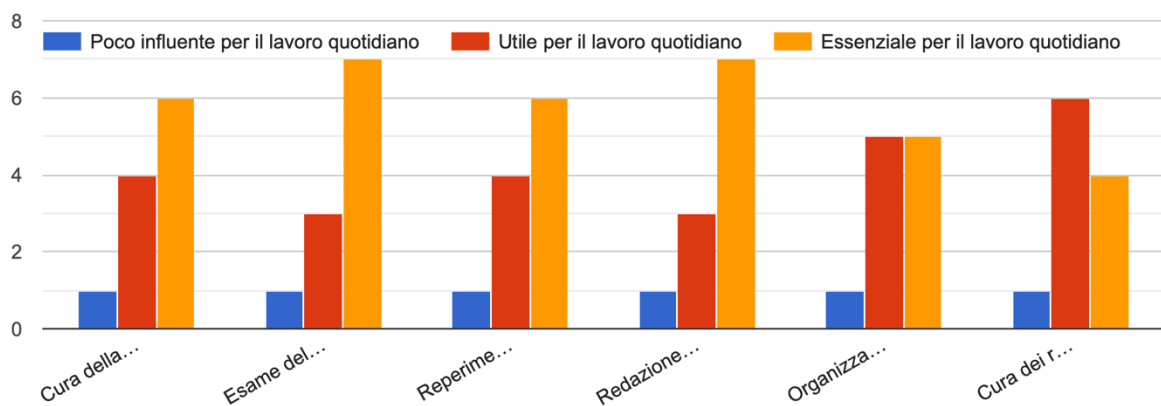
Fase di progettazione preliminare

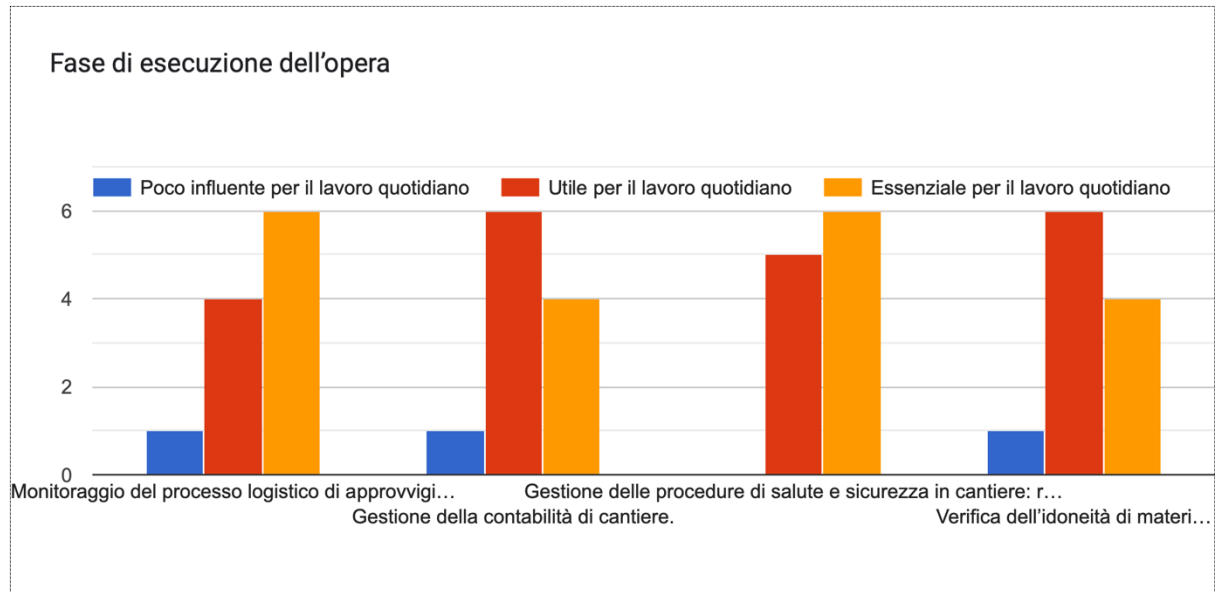


Fase di progettazione esecutiva



Fase documentale propedeutica alla fase di realizzazione dell'opera





Ulteriori competenze trasversali

Elencare le conoscenze informatiche (utilizzo di software professionale e linguaggi di programmazione) e di altra natura considerate fondamentali per i corsi di studi in oggetto.

Conoscenza dei programmi informatici maggiormente sperimentati sul mercato con evidenti risultati positivi.

Pacchetto Office, Pacchetto Adobe, Autocad, Revit

SUITE MICROSOFT, AUTODESK REVIT, PRIMUS

Pacchetti operativi nel controllo delle attività di cantiere

primus, edificius, excel, word, termus

pacchetto office, autocad, primus, certus, termus, prosap

AUTOCAD - REVIT

Autocad, office

Autocad

Cad e gli strumenti informatici necessari nella tenuta della contabilità dell'opera e nella redazione del progetto

Necessaria conoscenza di software di settore.

Suggerimenti per attività integrative alla didattica (come laboratori specifici su tecnologie abilitanti) da implementare nel corso di studi.

Laboratorio che consideri nella sua interezza la gestione di un appalto, dall'idea iniziale al collaudo dell'opera.

Tirocini presso studi professionali

SIMULAZIONE DI PROBLEM SOLVING E DI PRATICHE URBANISTICHE

Conoscenza nel predisporre computi metrici

bim

scuola cantiere, laboratori specifici sui software

WORKSHOP FOMRMATIVI, CORSO SPECIFICI AD ES REVIT, BIM , CANTIERE SCUOLA

Funzionamento settore edile

Workshop- Lezioni di Revit- Cantiere scuola

Laboratori pratici sul posto e confronto con gli uffici del comune in maniera pratica
Laboratori.

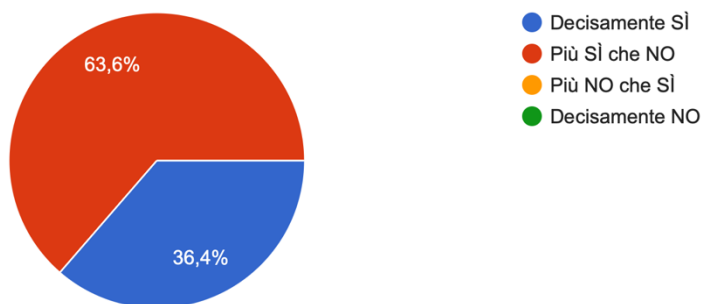
Suggerimenti sulla necessità di ulteriori conoscenze e capacità di applicarle per chi opera nel settore

Approfondimento della valutazione del capitale umano e valorizzazione delle risorse umane.
Curare maggiormente la istruzione elementare e sistematica degli studenti in tema di disegno (solitamente trattata da autodidatti) e di normativa tecnica (per lo più sconosciuta)
MAGGIORE CONOSCENZA DELLA FASE DI REALIZZAZIONE DI UNA RISTRUTTURAZIONE DI IMMOBILE SEMPLICE O COMPLESSO.
Sarebbe utile tirocinio in strutture operative
nessuno
fasi di organizzazione e realizzazione del cantiere
CORSO SPECIFICI PER IL RUOLO DEL PROFILO DEL TECNICO COME AD ES CORSO COORDINATORE IN FASE DI PROGETTO ED ESECUZIONE
Comunicazione
Svolgere più esercitazioni pratiche
Capacità di confronto e dialogo
Nessuno.

FIGURA PROFESSIONALE - MERCATO DEL LAVORO

Ritiene che le figure professionali che il corso intende formare siano rispondenti alle esigenze del settore/ ambito professionale/produttivo? (fare riferimento ai codici ISTAT)

11 risposte

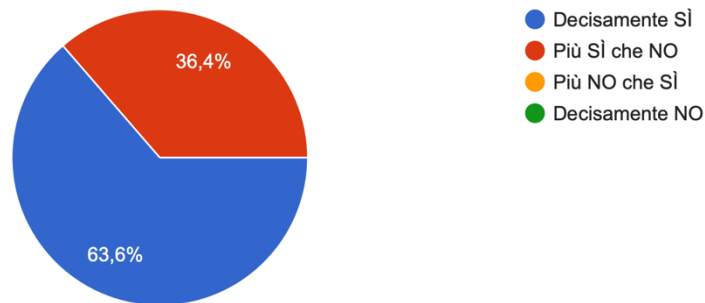


Eventuali osservazioni o proposte

Molto rispondenti.
MAGGIORI COMPETENZE PRATICHE RISPETTO ALLE RICHIESTE DEL MERCATO.
Pratica in cantiere
nessuna osservazione
PREPARARE ALLA ESECUZIONE PRATICA DELLA FUTURA PROFESSIONE
Effettuare più corsi pratici
C'è necessità di nuove competenze adatta ad interfacciarsi con i cambiamenti in atto nella PA.

Ritiene che le figure professionali che il corso si propone di formare possano essere richieste dal mercato del lavoro nei prossimi dieci anni? (fare riferimento ai codici ISTAT)

11 risposte

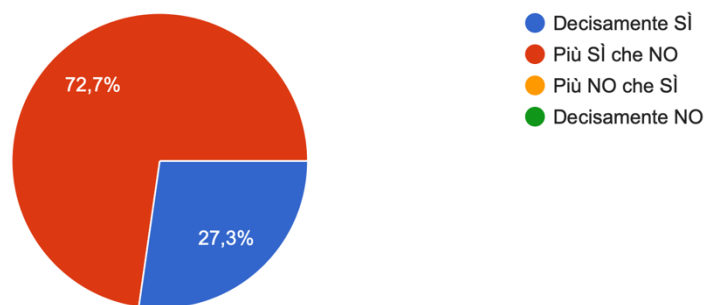


Eventuali osservazioni o proposte

Il mercato, presumo, avrà sempre più necessità in termini di qualità e di quantità.

Ritiene che le figure professionali che il corso si propone di formare siano rispondenti alle esigenze della sua Organizzazione o delle Organizzazioni / re...ei rappresenta? (fare riferimento ai codici ISTAT)

11 risposte



Eventuali osservazioni o proposte

Le imprese sono sempre più organizzate, anche le piccole, di conseguenza sono alla continua ricerca di risorse umane tecnicamente preparate..