

**VERBALE DELLE ATTIVITÀ DEL GRUPPO DI RIESAME RELATIVE
ALLA REDAZIONE DELLA
SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS
8 ottobre 2025**

Denominazione del CdS	Ingegneria Edile Architettura
Classe di laurea	LM 4 c.u.
Tipo	LM c.u.
Erogazione	Convenzionale
Gruppo di Riesame	Prof.ssa Ilaria Giannetti (Coordinatrice del CdS) Sig. Gabriele Scoditti (Rappresentante degli studenti) Prof. Gianluca Capurso (Docente del CdS) Prof.ssa Maria Grazia D'Amelio (Docente del CdS) Prof.ssa Antonella Falzetti (Docente del CdS) Prof.ssa Nicoletta Marconi (Docente del CdS) Dr.ssa Beatrice Giambenedetti (Tecnico Amministrativo – referente Segreteria Didattica)
Sintesi delle iniziative operate e dei soggetti coinvolti	Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nella “Schema di Monitoraggio Annuale”, nel giorno mercoledì 8 ottobre 2025 Oggetti della discussione: 1. Discussione sull'organizzazione delle attività didattiche del CdS, evidenziando punti di forza e criticità 2. Discussione sull'organizzazione delle attività didattiche integrative offerte del CdS, evidenziando punti di forza e criticità 3. Discussione sull'andamento degli indicatori contenuti nella scheda di monitoraggio annuale e redazione del relativo commento Il gruppo del riesame ha raccolto le opinioni degli studenti attraverso il rappresentante degli studenti. In questo senso, per rendere più efficace l'azione di comunicazione continuativa con gli studenti, anche considerando i diversi anni del CdS, è stato istituito un gruppo di studenti “portavoce”, composto da due studenti per ciascun anno del CdS. L'azione del gruppo degli studenti “portavoce” è supportata dall'attivazione di uno specifico spazio virtuale, su

piattaforma Teams, a cui partecipano anche i docenti tutor del CdS.

In merito al primo punto 1), è stata rilevata l'attivazione della sperimentazione sui cambiamenti di anno degli insegnamenti di "Rilievo dell'Architettura + Laboratorio" e di "Restauro dell'Architettura + Laboratorio", rispettivamente al III anno e al IV anno del CdS, resi necessari per diminuire il carico didattico del secondo semestre del V anno del CdS, omogeneizzandolo con gli altri anni dello stesso CdS, anche al fine di supportare lo svolgimento del lavoro di tesi di laurea.

In merito al secondo punto 2), è stata discussa l'efficacia dello specifico canale di comunicazione virtuale, attivato dal CdS su piattaforma Teams, per agevolare la comunicazione agli studenti delle attività formative integrative organizzate dai docenti del CdS.

In merito al terzo punto 3), alla luce dell'analisi e della discussione dei valori degli indicatori, il "Gruppo del Riesame" concorda sull'approvazione del seguente commento agli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale, da inserire nel documento della SUA-CdS 2024:

"I. Attrattività

Si evidenzia che tutti gli indicatori (**iC00 a-f**) in sono in crescita rispetto all'anno precedente.

Si rileva che l'andamento positivo degli indicatori relativi all'attrattività tiene conto delle attività di diffusione in presenza organizzate autonomamente dal CdS sul territorio, con particolare attenzione alle scuole del territorio e alla partecipazione attiva agli open day, oltre al rinnovamento della comunicazione on-line.

Anche gli indicatori **iC00g** e **iC00h**, relativi al numero di laureati entro la durata del CdS e al numero di laureati sono in crescita rispetto all'anno precedente.

II. Efficienza e andamento delle Carriere

iC01 [Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.]: valore dell'anno 2023 38,0% in aumento rispetto all'anno precedente, in accordo con l'andamento crescente registrato in area geografica e a livello nazionale.

iC02 [Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*]: il valore dell'anno 2024 14,3% è n aumento rispetto all'anno precedente

	e superiore all'andamento dello stesso indicatore nell'area geografica di riferimento (10,0%) e in linea con il livello nazionale. iC13 [Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*]: il valore dell'anno 2023 35,7% è in aumento rispetto all'anno precedente ma inferiore all'andamento dello stesso indicatore nell'area geografica di riferimento (64,2%) e con il livello nazionale iC14 [Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**] il valore dell'anno 2023 66,7% è in calo rispetto all'anno precedente e inferiore all'andamento dello stesso indicatore nell'area geografica di riferimento (86,3%) e con il livello nazionale. Considerando una baseline al 2020 52,5% il valore dimostra un andamento sostanzialmente positivo ma migliorabile. iC15 - iC15 BIS [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*/Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **] : il valore del primo è pari a 51,3% e in aumento rispetto all'anno precedente (47,5%); il valore del secondo è pari a 51,3% in aumento rispetto all'anno precedente (47,5%). Entrambi dimostrano un andamento positivo anche se inferiore alla media di area geografica e nazionale iC16 - iC16 BIS [Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**/Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno *]: i valori di entrambi sono pari a 17,9% e in aumento rispetto all'anno precedente (17,5%). Entrambi dimostrano un andamento positivo anche se inferiore alla media di area geografica e nazionale. iC17 [Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*]: il valore è pari a 23,8% e in crescita rispetto all'anno precedente (15,6%), in linea con l'area geografia di riferimento e lievemente inferiore al livello nazionale <u>Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere</u>
--	---

iC21 [Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*]. Nel 2024, il valore è pari a 79,5% in lieve calo rispetto all'anno precedente 82,5% e inferiore all'area geografica e al livello nazionale.

iC22 [Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**] Nel 2022 il valore è pari a 4,8% dimostrando un andamento negativo in linea con l'andamento di area geografica.

iC23 [Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **]. Nel 2023 il valore è pari a 7,7% dimostrando una leggera crescita rispetto agli anni precedenti e superiore all'area geografica e ai livelli nazionali.

iC24 [Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**]. Nel 2023 il valore è pari a 42,9% dimostrando una decrescita rispetto all'anno precedente, anche se ancora superiore all'area geografica e ai livelli nazionali.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

iC07 - IC07 BIS e TER [Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita/ Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto]: nel 2024, il valore del primo è pari a 93,5%; il valore del secondo è pari a 93,3%. Entrambi i lavori sono superiori all'area geografica di riferimento e ai livelli nazionali.

iC18 [Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio]. Nel 2024, il valore è pari a 71,4% registrando una crescita rispetto all'anno precedente e confermando l'andamento molto positivo rispetto alla base line del 2021 (52,5%). Il valore è inoltre superiore all'area geografica e al livello nazionale.

iC25 [Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS] nel 2024 il valore è pari a 85,7% dimostrando un andamento stabile rispetto alla baseline del 2021 (82,5%). Il valore è in linea con l'area geografica e con il livello nazionale.

iC26 e i C26BIS [Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa,

	specializzazione in medicina, ecc.)/Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)). Nel 2024 il valore del primo è pari a 81,8%; il valore del secondo è pari a 83,3%. Entrambi dimostrano un andamento stabile rispetto alla baseline del 2021 (80,0%) e superiore all'area geografica e al livello nazionale. iC26 TER [Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto]. Nel 2023 il valore del primo è pari a 83,3% e dimostra un andamento stabile rispetto alla baseline del 2021 (84,2%) e superiore all'area geografica e al livello nazionale. <u>IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità</u> iC05 [Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)]. Nel 2024 il valore è 6,3 rappresentando un andamento in crescita rispetto all'anno precedente, con valori lievemente inferiori all'area geografica e al livello nazionale. iC08 [Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento]. Nel 2024, il valore è pari a 96,7% in linea con gli anni precedenti ma comunque maggiore ai riferimenti di area geografica e al livello nazionale. iC19 [Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata]. Nel 2024 valore è pari a 75,2% dimostrando un andamento sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente (78,6%), in linea con l'area geografica (75,4%), superiore al livello nazionale (70,3%). <u>Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente</u> iC27 [Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)]. Nel 2024 il valore è pari a 7,3% dimostrando un aumento degli studenti
--	--

	iscritti e un andamento sostanzialmente stabile rispetto agli anni precedenti. iC28 [Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)]. Nel 1204 il valore è pari a 12,4% in leggero incremento rispetto all'anno precedente, inferiore rispetto ai valori di riferimento di area geografica e nazionali. Il corpo docente di ruolo in SSD di base e caratterizzanti è coperto al 100% da docenti delle materie caratterizzanti e di base (docenti di riferimento). I docenti possono usufruire di formazione su competenze linguistiche attraverso il Centro Linguistico di Ateneo. V. Indicatori Internazionalizzazione iC10 <u>[Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*]. Il valore 2023 è pari a 40,4‰ percentuale in significativo aumento rispetto alla baseline del 2020 e in (21,5‰) e anche in riferimento di area geografica (21,9‰) e nazionali (29,0‰).</u> iC11 [Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*] il valore del 2023 è in linea con gli anni precedenti e superiore all'area geografica e nazionale iC12 [Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*] valori nulli dal 2020, minore della media di area geografica e nazionale. Sull'andamento dell'indicatore iC11 rispetto si segnalano che andrebbero considerati anche casi in cui gli studenti, sempre nell'ambito del programma Erasmus +, trascorrono un periodo all'estero senza conseguire CFU, perché impegnati in laboratorio di Tesi e di Tirocinio all'estero. A corredo del commento puntuale che dimostra un andamento stabilmente positivo degli andamenti degli indicatori di valutazione del CdS si segnalano alcuni punti di forza: - Andamento positivo dell'internazionalizzazione verificato dall'andamento estremamente positivo dell'iC10
--	--

	in significativo aumento rispetto alla baseline del 2020 e anche in riferimento di area geografica e nazionale - Andamento positivo della soddisfazione degli studenti verificata dall'andamento dell'iC18 in significativa crescita e superiore all'area geografica e al livello nazionale e dagli andamenti stabili dei set di indicatori iC25 e iC26. Si segnalano, al contempo, le seguenti criticità puntuali: - Percentuali di abbandoni dopo il primo anno verificato dall'andamento dell'indicatore iC14 e dal set di indicatori di approfondimento iC21, iC22, iC23. Nell'ottica di un processo di "miglioramento continuo" basato sull'analisi delle criticità sono state discusse dal Gruppo del Riesame, in particolare tenendo conto anche della voce della componente studentesca, alcune azioni di miglioramento, tra cui la valutazione dell'efficacia dell'inserimento tra i docenti tutor di 2 docenti titolari di insegnamenti al primo anno e dell'impatto dello specifico canale di comunicazione virtuale, già attivato dal CdS su piattaforma Teams, per agevolare la comunicazione tra docenti tutor e studenti"
--	---

Firma

Prof.ssa Ilaria Giannetti

